

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Поликультурное образование младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Зочная

Разработчик:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №7 от 30.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;
- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.01.02 Философия;
- К.М.01.03 Финансово-экономический практикум;
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение;
- К.М.01.05 Профессиональная этика;
- К.М.02.01 Иностранный язык;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования;
- К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта;
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.03.04 Физическая культура и спорт;
- К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности";
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов";
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ";
- К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
 К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
 К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности;
 К.М.06.02 Методы математической обработки данных;
 К.М.07.02 Русский язык;
 К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом;
 К.М.07.06 Математика и информатика;
 К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение;
 К.М.07.08.02 Ботаника и зоология;
 К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию;
 К.М.07.15 Детская литература;
 К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению;
 К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.07.ДВ.02.01 Социально-экономическое воспитание младших школьников;
 К.М.07.ДВ.02.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;
 К.М.07.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;
 К.М.07.ДВ.07.02 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.06.02 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе;
 К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом;
 К.М.07.18(П) Производственная (стажерская) практика;

К.М.07.ДВ.03.01 Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики" в начальной школе;

К.М.07.ДВ.03.02 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе;

К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям;

К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

К.М.07.ДВ.08.02 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	

программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать эффективные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности..
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически обоснованные

предметной области.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования:

Общее понятие культуры. Субъект культуры. Язык культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом:

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования

Тема 1. Общее понятие культуры. Субъект культуры.

Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация.

Тема 2. Язык культуры.

Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.

Тема 3. Межкультурная коммуникация и диалог культур.

Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика общения.

Тема 4. Культурообусловленность образования.

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом

Тема 5. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.

Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Тема 6. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.

Понятие «этнопедагогика». Особенности этнопедагогической среды. Факторы и средства этнопедагогика. Педагогический потенциал народных традиций.

Тема 7. Поликультурное образование за рубежом.

Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США.

Тема 8. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

Понятие «билингвальное обучение». Типы двуязычного обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования

Тема 1. Многообразие ценностей культуры.

Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.

Тема 2. Религия в контексте культуры.

Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу. Буддийская культура. Христианская культура. Мусульманская культура.

Тема 3. Типология культур.

Типологические характеристики культуры. Этническое своеобразие культур. Национальные культуры. Региональная типизация культуры.

Тема 4. Межкультурная коммуникация.

Понятие и сущность межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом

Тема 5. Поликультурное образовательное пространство современной России.

Сущность поликультурного образовательного пространства. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.

Тема 6. Реализация этнопедагогического потенциала в поликультурном пространстве.

Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Характеристика средств народной педагогики. Факторы народного воспитания.

Тема 7. Воспитательный процесс в поликультурной школе.

Поликультурная школа – новая модель в системе образования. Поликультурное воспитание на различных ступенях общеобразовательной школы. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

Тема 8. Зарубежный опыт поликультурного образования.

Поликультурное образование в США и Канаде. Поликультурное образование в странах Западной Европы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы пятый семестр

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

С помощью рекомендованной литературы и интернет источников подготовить материалы, ситуации из жизни иноэтнической группы, представители которой проживают в Республике Мордовия.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы поликультурного образования.
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Поликультурное образование в России и за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знания основного содержания дисциплины, четко делает выводы и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя без запинки.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы поликультурного образования

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.

2. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

3. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Представьте графически главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества.
2. Разработать ситуации – культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.

Модуль 2: Поликультурное образование в России и за рубежом

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в начальной школе в современных условиях.
2. Представьте графически основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде (на примере учащихся начальной школы).

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Продемонстрировать региональные поликультурные программы как фактор интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
2. Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности младшего школьника.
3. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности учителя начальных классов.
4. Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать предмет, методологию и задачи поликультурного образования.
2. Раскрыть поликультурное образование как педагогическую проблему.
3. Рассмотреть воспитание поликультурных качеств и компетенций младших школьников.
4. Выявить педагогические условия поликультурного образования младших школьников.
5. Обосновать этическое содержание поликультурного образования младших школьников.
6. Раскрыть культурологический подход в образовании.
7. Охарактеризовать диалоговый подход в поликультурном образовании.
8. Рассмотреть аккультурационный подход в поликультурном образовании.
9. Раскрыть поликультурное образование в условиях глобализации.
10. Охарактеризовать критический подход к глобальному образованию.
11. Выявить проблемы этнизации образования.
12. Показать роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
13. Раскрыть культурную идентичность в условиях поликультурализма.
14. Охарактеризовать ситуацию межкультурного контакта.
15. Рассмотреть ситуацию культурного шока.
16. Выявить проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости.
17. Рассмотреть интернациональное воспитание младших школьников: новые формы и средства.
18. Показать разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.
19. Выявить взаимодействие доминирующей и субкультуры.
20. Раскрыть индивидуалистические и коллективистские культуры.
21. Охарактеризовать социально-политические факторы культурного взаимодействия.
22. Рассмотреть этноцентризм в современном мире.
23. Сопоставить формы сосуществования этносов.
24. Продемонстрировать социальные установки на позитивные межэтнические контакты.

25. Раскрыть проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе младших школьников.

26. Показать проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.

27. Рассмотреть социально-психологический подход в поликультурном образовании.

28. Выявить мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности младших школьников.

29. Рассмотреть эмоционально-волевые этнопсихологические особенности младших школьников.

30. Обосновать коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности младших школьников.

31. Продемонстрировать региональные поликультурные программы как фактор интеграции детей мигрантов в образовательную систему.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ***Основная литература***

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин
3. Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>
4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - UR <https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume#page/1>
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924> (дата обращения: 12.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска). Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные

пособия: Презентации.

– Помещение для самостоятельной работы.

- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
- Основное оборудование:
- Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)
- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации.
-
- *Помещение для самостоятельной работы.*
- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:
- Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)
- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации.
-
- *Помещение для самостоятельной работы.*
- Читальный зал.
- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
- Учебно-наглядные пособия:
- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.
-
- *Помещение для самостоятельной работы.*
- Читальный зал электронных ресурсов.
- Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:
- Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации.
- Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.